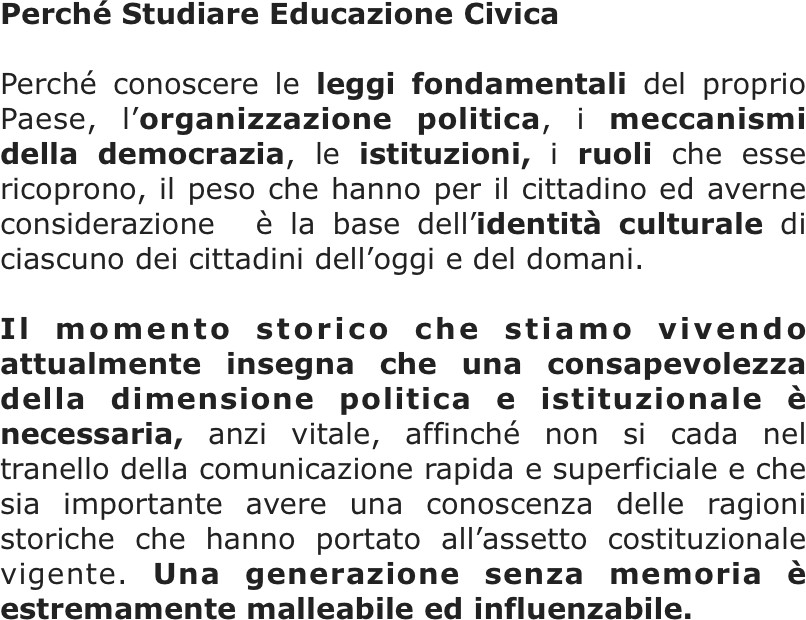
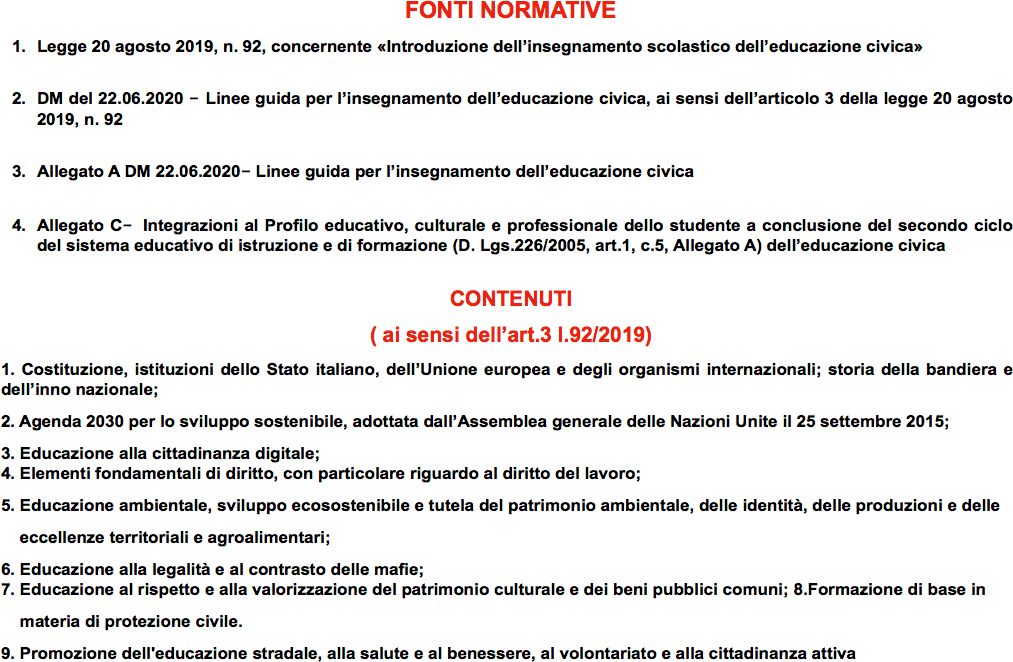


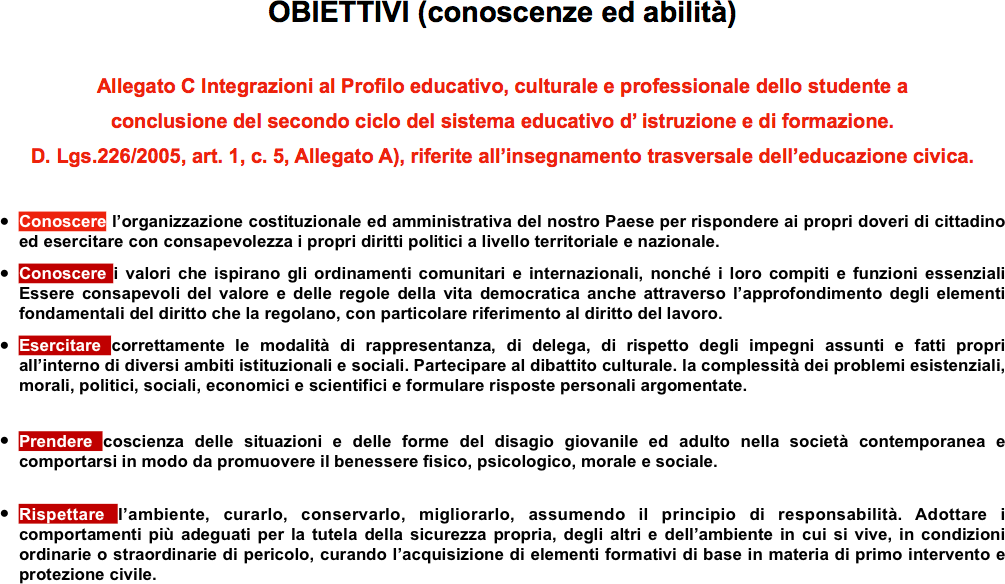
LICEO LINGUISTICO PARITARIO “LANZA”

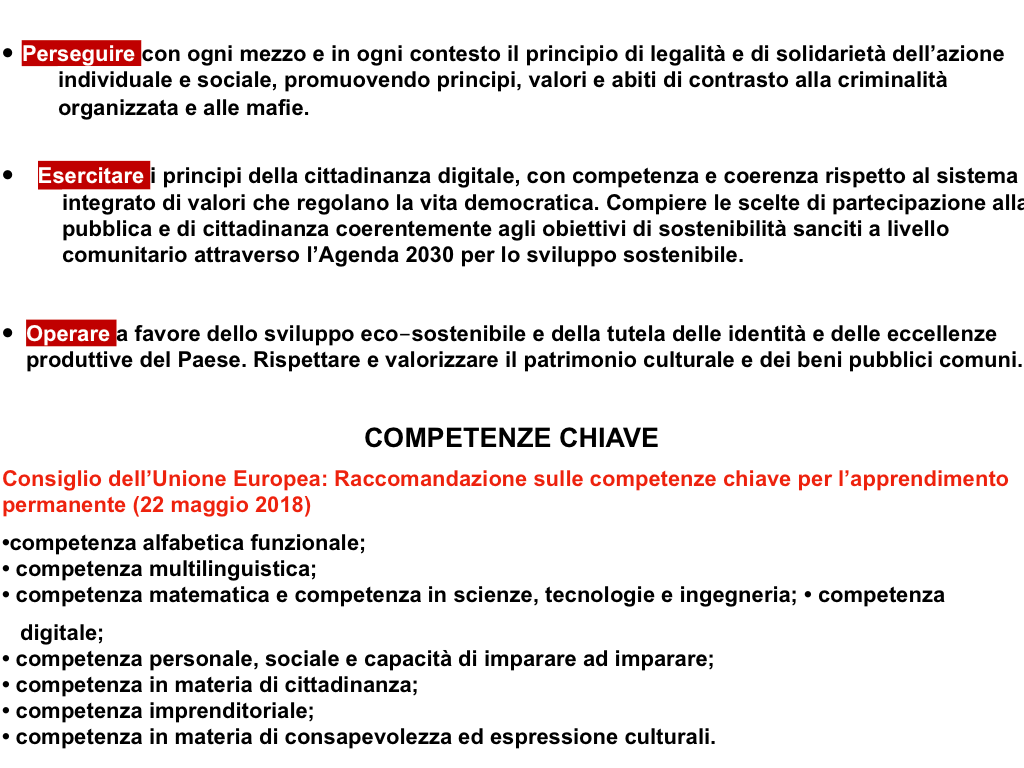
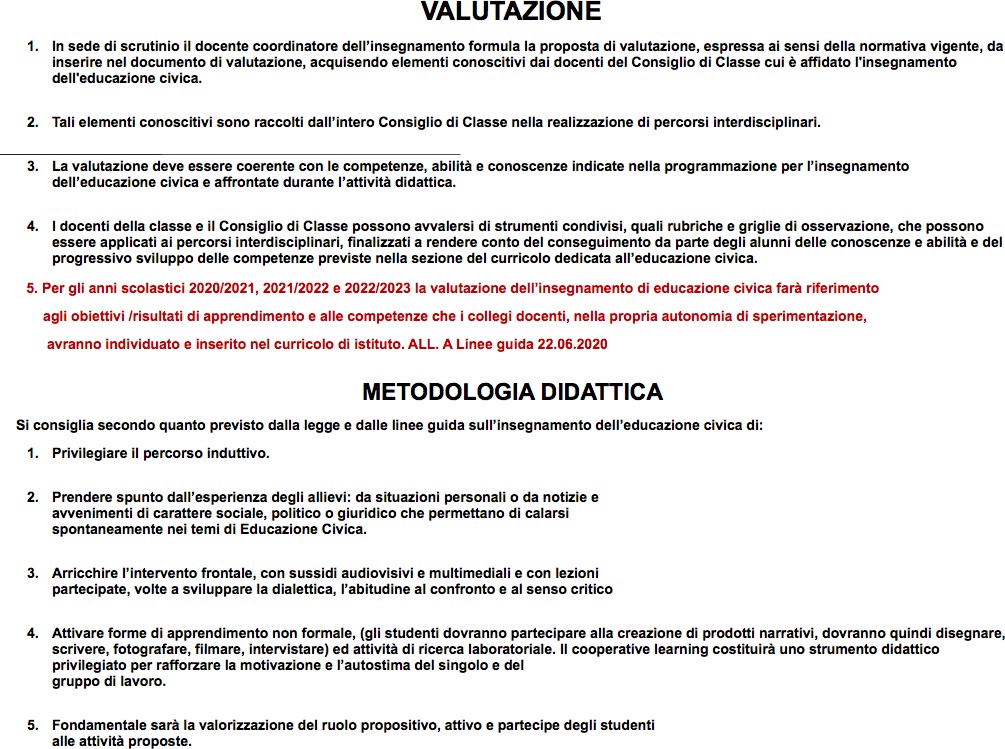
**CONFERMATO PER L’A.S. 2023 – 2024**

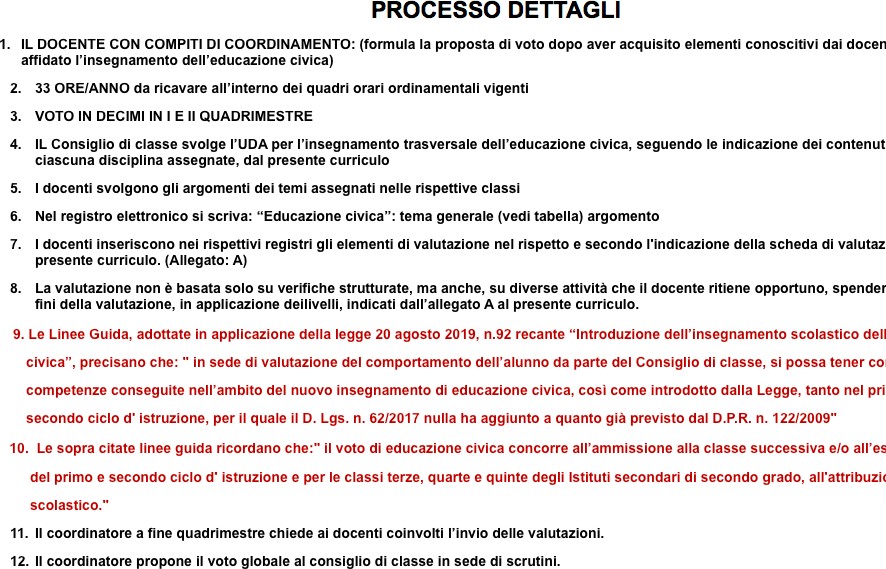
**PROT. N. 15209 del 07/09/2023**











|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA  CLASSE PRIMA | | | | | |
| TEMATICHE I  QUADRIMESTRE  Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale | | | TEMATICHE II  QUADRIMESTRE  Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale | | |
| METODOLOGIA:  Lezione partecipata Lezione frontale attraverso, analisi di casi, laboratori  ABILITA’:  Allegato: C Linee guida | | | METODOLOGIA:  Lezione partecipata Lezione frontale attraverso, analisi di casi, laboratori  ABILITA’:  Allegato: C Linee guida | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE | **N. ORE** | **COMPETENZE** | DISCIPLINE COINVOLTE | **N. ORE** | **COMPETENZE** |
| E CONTENUTI |  |  | E CONTENUTI |  |  |
| PER DISCIPLINA |  |  | PER DISCIPLINA |  |  |
| **Diritto / Economia**  **Cyberbullismo: le violazioni norma- tive e la Legge n. 71/2017 (in mate- ria di prevenzione e contrasto al fe- nomeno)** | **2** | **Comprendere ed acquisire coscienza di cosa significa cyber bulli- smo e le norme che vengono vio- late con tale condotta** | **Diritto / Econo- mia**  **Cyberbullismo: le violazioni normative e la Legge n. 71/2017 (in materia di prevenzione e contrasto al fe- nomeno)** | **2** | **Comprendere ed acquisire coscienza di cosa significa cyber bulli- smo e le norme che vengono vio- late con tale condotta** |
| **Lingua e lettera-** | **2** | **Comprendere l’evoluzione stori- ca**  **politico culturale della Repubblica italiana.** | **Lingua e letteratura italiana**  **Analisi storica dell’essenza della nostra Repubblica Studio etimologico delle parole: Repubblica e sovranità.** | **2** | **Comprendere l’evoluzione stori- ca**  **politico culturale della Repubblica italiana.** |
| **tura Italiana** |  |  |
| **Analisi storica** |  |  |
| **dell’essenza della** |  |  |
| **nostra Repubblica** |  |  |
| **Studio etimologico** |  |  |
| **delle parole:** |  |  |
| **Repubblica e** |  |  |
| **sovranità.** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Religione Libertà e schiavitù nella società contemporanea.**  **Analisi della frase di Abraham Lincoln:**  **“*Così come non*** | **1** | **Comprendere il profondo significato degli ideali di libertà in uno Stato democratico, mettendo a confronto libertà e**  **schiavitù.** | **Religione**  **Libertà e schiavitù nella società contemporanea.**  **Analisi della frase di Abraham Lincoln: “*Così come non*** | **1** | **Comprendere il profondo significato degli ideali di libertà in uno Stato democratico, mettendo a confronto libertà e**  **schiavitù.** |
| ***vorrei essere uno*** |  | ***vorrei essere uno*** |  |
| ***schiavo, così non*** |  | ***schiavo, così non*** |  |
| ***vorrei essere un*** |  | ***vorrei essere un*** |  |
| ***padrone. Questo*** |  | ***padrone. Questo*** |  |
| ***esprime la mia idea di democrazia*.”** |  | ***esprime la mia idea***  ***di democrazia*.”** |  |
| **Inglese Rielaborare in lingua inglese il concetto di libertà connesso al rispetto delle regole** | **1** | **Comprendere ed acquisire coscien- za**  **della necessità del rispetto delle regole anche attraverso le lin-** | Inglese **Rielaborare in lingua inglese il concetto di libertà connesso al rispetto delle regole** | **1** | **Comprendere ed acquisire coscien- za**  **della necessità del rispetto delle regole anche attraverso le lin-** |
|  |  | **gue** |  |  | **gue** |
|  |  | **straniere.** |  |  | **straniere.** |
| **Francese**  **L’anonymat sur internet est un mythe - Cittadi- nanza digitale** | **1** | **Utilizzare natiquette e norme di uso corretto dei servizi di rete; com- prendere l’importanza del rispetto delle regole e riconoscere le insidie dei social net- work** | **Francese L’anonymat sur internet est un mythe - Cittadi- nanza digitale** | **1** | **Utilizzare natiquette e norme di uso corretto dei servizi di rete; com- prendere l’importanza del rispetto delle regole e riconoscere le insidie dei social net- work** |
| **Spagnolo**  **Per i contenuti da svolgere si riman- da, all’UDA elabo- rata dal team per l’innovazione me- todologica.** | **Per le ore da svolgere si ri- manda all’UDA elabora- ta dal team per l’in- nova- zion e metodo- logica.** | **Per le compe- tenze si ri- manda al- l’UDA elabo- rata dal team per l’innova- zione meto- dologica** | **Spagnolo**  **Per i contenuti da svolgere si rimanda, all’UDA elaborata dal team per l’inno- vazione metodo- logica.** | **Per le ore da svol- gere si rimanda all’UDA elaborata dal team per l’in- novazion e meto- dologica.** | **Per le compe- tenze si ri- manda al- l’UDA elabo- rata dal team per l’innova- zione meto- dologica** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Matematica**  **Per i contenuti da svolgere si riman- da, all’UDA elabo- rata dal team per l’innovazione me- todologica.** | **Per le ore da svolgere si ri- manda all’UDA elabora- ta dal team per l’in- nova- zion e metodo- logica.** | **Per le compe- tenze si ri- manda al- l’UDA elabo- rata dal team per l’innova- zione meto- dologica** | **Matematica Per i contenuti da svolgere si**  **rimanda, all’UDA elaborata dal team per l’inno- vazione metodo- logica.** | **Per le ore da svol- gere si rimanda all’UDA elaborata dal team per l’in- novazion e meto- dologica.** | **Per le compe- tenze si ri- manda al- l’UDA elabo- rata dal team per l’innova- zione meto- dologica** |
| **Scienze motorie** | **Per le ore da svolgere si ri- manda all’UDA** | **Per le com- petenze da acquisire si rimanda al- l’UDA** | **Scienze motorie** | **Per le ore da svol- gere si rimanda all’UDA** | **Per le com- petenze da acquisire si rimanda al- l’UDA** |
| **Per i contenuti da** | **Per i contenuti da** |
| **svolgere si rimanda,** | **svolgere si riman-** |
| **all’UDA elaborata** | **da, all’UDA elabo-** |
| **dal team per l’inno-** | **rata dal team per** |
| **vazione metodologi-** | **l’innovazione me-** |
| **ca.** | **todologica.** |
| **Scienze**  **Per i contenuti da svolgere si riman- da, all’UDA elabo- rata dal team per l’innovazione me- todologica.** | **Per le ore da svolgere si ri- manda all’UDA elabora- ta dal team per l’in- nova- zion e metodo- logica.** | **Per le compe- tenze si ri- manda al- l’UDA elabo- rata dal team per l’innova- zione meto- dologica** | **Scienze**  **Per i contenuti da svolgere si rimanda, all’UDA elaborata dal team per l’inno- vazione metodo- logica.** | **Per le ore da svol- gere si rimanda all’UDA elaborata dal team per l’in- novazion e meto- dologica.** | **Per le compe- tenze si ri- manda al- l’UDA elabo- rata dal team per l’innova- zione meto- dologica** |
| **Geostoria** | **2** | **Comprendere il contesto storico- poli- tico e cultu- rale relativo alla nascita della Costitu- zione Italia- na.** | **Geostoria**  **Dallo Statuto Al- bertino alla Co- stituzione Re- pubblicana** | **2** | **Comprendere il contesto storico- poli- tico e cultu- rale relativo alla nascita della Costitu- zione Italia- na.** |
| **Dallo Statuto Al-** |  |  |
| **bertino alla Costi-** |  |  |
| **tuzione Repubbli-** |  |  |
| **cana** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Latino**  **Per i contenuti da svolgere si riman- da, all’UDA elabo- rata dal team per l’innovazione me- todologica.** | **Per le ore da svolgere si ri- manda all’UDA elabora- ta dal team per l’in- nova- zion e metodo- logica.** | **Per le compe- tenze si ri- manda al- l’UDA elabo- rata dal team per l’innova- zione meto- dologica** | **Latino**  **Per i contenuti da svolgere si rimanda, all’UDA elaborata dal team per l’inno- vazione metodo- logica.** | **Per le ore da svol- gere si rimanda all’UDA elaborata dal team per l’in- novazion e meto- dologica.** | **Per le compe- tenze si ri- manda al- l’UDA elabo- rata dal team per l’innova- zione meto- dologica** |
| **Musica**  **Gli acquisti digitali delle tracce audio degli artisti e il problema della pirateria.** | **1** | **Acquisire consapevo- lezza della violazione del diritto di autore, vero e proprio fe- nomeno di inciviltà so- ciale da scon- figgere** | **Musica**  **Gli acquisti digi- tali delle tracce audio degli artisti e il problema della pirateria.** | **1** | **Acquisire consapevo- lezza della violazione del diritto di autore, vero e proprio fe- nomeno di inciviltà so- ciale da scon- figgere** |
| Si fa presente che, le 33 ore per l’insegnamento dell’educazione civica sa- ranno svolte:  ! **20** ore, come previsto dal presente documento;  ! 13 ore, come previsto dalle UDA interdisciplinari, elaborate dal team per l’innovazione metodologica, inserite in allegato, sui temi  AMBIENTE, SVILUPPO SOSTENIBILE, SALUTE ED AGENDA 2030.  Si fa presente a tutti i docenti delle discipline d’indirizzo, di inserirsi, qualora trovino validi agganci, alle tematiche proposte. | | | | | |

## Commissione: curriculo, insegnamento dell’Educazione Civica

Prof.sa Liardo Valentina

Prof.ssa Criscino Felicia

Prof.ssa

Fontana Filomena

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA  CLASSE SECONDA | | | | | |
| TEMATICHE I  QUADRIMESTRE  Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale | | | TEMATICHE II  QUADRIMESTRE  Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale | | |
| METODOLOGIA:  Lezione partecipata Lezione frontale attraverso, analisi di casi, laboratori  ABILITA’:  Allegato: C Linee guida | | | METODOLOGIA:  Lezione partecipata Lezione frontale attraverso, analisi di casi, laboratori  ABILITA’:  Allegato: C Linee guida | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE | **N. ORE** | **COMPETENZE** | DISCIPLINE COINVOLTE | **N. ORE** | **COMPETENZE** |
| E CONTENUTI |  |  | E CONTENUTI |  |  |
| PER DISCIPLINA |  |  | PER DISCIPLINA |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diritto / Econo- mia**  **La Costituzione italiana, come mappa dei valori democratici. Re- gole ed ideali co- stituzionali della convivenza civile.**  **L’istruzione: un diritto e dovere di cittadinanza. La tutela del la-**  **voro minorile.** | **2** | **Comprende- re che la Co- stituzione è legge fonda- mentale, poi- ché, fonte giuridica di valori e prin- cipi impre- scindibili di uno Stato democratico. Comprende- re che il dirit- to all’istru- zione è anche** | **Diritto/Economia La Costituzione italiana, come mappa dei valori democratici. Re- gole ed ideali co- stituzionali della convivenza civi- le.**  **L’istruzione un diritto e dovere di cittadinanza. La tutela del la- voro minorile.** | **2** | **Comprende- re che la Co- stituzione è legge fonda- mentale, poi- ché, fonte giuridica di valori e prin- cipi impre- scindibili di uno Stato democratico. Comprende- re che il dirit- to all’istru- zione è anche** |
|  |  | **un dovere** |  |  | **un dovere** |
|  |  | **oltre verso se** |  |  | **oltre verso se** |
|  |  | **stessi anche** |  |  | **stessi anche** |
|  |  | **nei confronti** |  |  | **nei confronti** |
|  |  | **della società.** |  |  | **della società.** |
|  |  | **Comprende-** |  |  | **Comprende-** |
|  |  | **re che il lavo-** |  |  | **re che il lavo-** |
|  |  | **ro dei minori** |  |  | **ro dei minori** |
|  |  | **è tutelato dal-** |  |  | **è tutelato dal-** |
|  |  | **la legge.** |  |  | **la legge** |
| **Lingua e lettera-** | **2** | **Comprendere l’evoluzione stori- ca**  **politico culturale della Repubblica italiana.** | Lingua e letteratura italiana/Storia  **Analisi storica**  **dell’essenza della nostra Repubblica Studio etimologico delle parole: Repubblica e sovranità.** | **2** | **Comprendere l’evoluzione stori- ca**  **politico culturale della Repubblica italiana.** |
| **tura Italiana** |  |  |
| **Analisi storica** |  |  |
| **dell’essenza della** |  |  |
| **nostra Repubblica** |  |  |
| **Studio etimologico** |  |  |
| **delle parole:** |  |  |
| **Repubblica e** |  |  |
| **sovranità.** |  |  |
| **Religione** | **1** | **Comprendere il profondo significato degli ideali di libertà in uno Stato democratico, mettendo a confronto libertà e**  **schiavitù.** | **Religione**  **Libertà e schiavitù nella società contemporanea.**  **Analisi della frase di Abraham Lincoln: “*Così come non vorrei essere uno schiavo, così non vorrei essere un padrone. Questo esprime la mia idea di democrazia*.”** | **1** | **Comprendere il profondo significato degli ideali di libertà in uno Stato democratico, mettendo a confronto libertà e**  **schiavitù.** |
| **Libertà e schiavitù nella società contemporanea.**  **Analisi della frase di Abraham Lincoln:** |  |  |
| **“*Così come non*** |  |  |
| ***vorrei essere uno*** |  |  |
| ***schiavo, così non*** |  |  |
| ***vorrei essere un*** |  |  |
| ***padrone. Questo*** |  |  |
| ***esprime la mia idea*** |  |  |
| ***di democrazia*.”** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Inglese  **Rielaborare in lingua inglese il concetto di libertà connesso al rispetto delle regole** | **1** | **Comprendere ed acquisire coscien- za**  **della necessità del rispetto delle regole anche attraverso le lin- gue**  **straniere.** | Inglese  **Rielaborare in lingua inglese il concetto di libertà connesso al rispetto delle regole** | **1** | **Comprendere ed acquisire coscien- za**  **della necessità del rispetto delle regole anche attraverso le lin- gue**  **straniere.** |
| **Francese L’anonymat sur internet est un mythe - Cittadi- nanza digitale** | **1** | **Utilizzare natiquette e norme di uso corretto dei servizi di rete; com- prendere l’importanza del rispetto delle regole e riconoscere le insidie dei social net- work** | **Francese L’anonymat sur internet est un mythe - Cittadi- nanza digitale** | **1** | **Utilizzare natiquette e norme di uso corretto dei servizi di rete; com- prendere l’importanza del rispetto delle regole e riconoscere le insidie dei social net- work** |
| **Spagnolo**  **Per i contenuti da svolgere si ri- manda, all’UDA elaborata dal team per l’inno- vazione metodo- logica.** | **Per le ore da svolgere si riman- da all’U- DA elabo- rata dal team per l’innova- zion e metodo- logica.** | **Per le compe- tenze si ri- manda al- l’UDA elabo- rata dal team per l’innova- zione meto- dologica** | **Spagnolo**  **Per i contenuti da svolgere si ri- manda, all’UDA elaborata dal team per l’inno- vazione metodo- logica.** | **Per le ore da svolgere si riman- da all’U- DA ela- borata dal team per l’in- novazion e meto- dologica.** | **Per le compe- tenze si ri- manda al- l’UDA elabo- rata dal team per l’innova- zione meto- dologica** |
| **Matematica Per i contenuti**  **da svolgere si ri- manda, all’UDA elaborata dal team per l’inno- vazione metodo- logica.** | **Per le ore da svolgere si riman- da all’U- DA elabo- rata dal team per l’innova- zion e metodo- logica.** | **Per le compe- tenze si ri- manda al- l’UDA elabo- rata dal team per l’innova- zione meto- dologica** | **Matematica**  **Per i contenuti da svolgere si ri- manda, all’UDA elaborata dal team per l’inno- vazione metodo- logica.** | **Per le ore da svolgere si riman- da all’U- DA ela- borata dal team per l’in- novazion e meto- dologica.** | **Per le compe- tenze si ri- manda al- l’UDA elabo- rata dal team per l’innova- zione meto- dologica** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scienze motorie**  **Per i contenuti da svolgere si riman- da, all’UDA elabo- rata dal team per l’innovazione me- todologica.** | **Per le ore da svolgere si riman- da all’U- DA** | **Per le com- petenze da acquisire si rimanda al- l’UDA** | **Scienze motorie**  **Per i contenuti da svolgere si riman- da, all’UDA elabo- rata dal team per l’innovazione me- todologica.** | **Per le ore da svolgere si riman- da all’U- DA** | **Per le com- petenze da acquisire si rimanda al- l’UDA** |
| **Scienze**  **Per i contenuti da svolgere si riman- da, all’UDA elabo- rata dal team per l’innovazione me- todologica.** | **Per le ore da svolgere si riman- da all’U- DA** | **Per le com- petenze da acquisire si rimanda al- l’UDA** | **Scienze**  **Per i contenuti da svolgere si riman- da, all’UDA elabo- rata dal team per l’innovazione me- todologica.** | **Per le ore da svolgere si riman- da all’U- DA** | **Per le com- petenze da acquisire si rimanda al- l’UDA** |
| **Geostoria**  **Dallo Statuto Al- bertino alla Co- stituzione Re- pubblicana** | **2** | **Comprendere il contesto storico- poli- tico e cultu- rale relativo alla nascita della Costitu- zione Italia- na.** | **Geostoria**  **Dallo Statuto Al- bertino alla Costi- tuzione Repub- blicana** | **2** | **Comprendere il contesto storico- poli- tico e cultu- rale relativo alla nascita della Costitu- zione Italia- na.** |
| **Latino**  **Per i contenuti da svolgere si riman- da, all’UDA elabo- rata dal team per l’innovazione me- todologica.** | **Per le ore da svolgere si riman- da all’U- DA** | **Per le com- petenze da acquisire si rimanda al- l’UDA** | **Latino**  **Per i contenuti da svolgere si riman- da, all’UDA elabo- rata dal team per l’innovazione me- todologica.** | **Per le ore da svolgere si riman- da all’U- DA** | **Per le com- petenze da acquisire si rimanda al- l’UDA** |
| **Musica**  **Gli acquisti digi- tali delle tracce audio degli artisti e il problema della pirateria.** | **1** | **Acquisire consapevo- lezza della violazione del diritto di autore, vero e proprio fe- nomeno di inciviltà so- ciale da sconfiggere** | **Musica**  **Gli acquisti digi- tali delle tracce audio degli artisti e il problema del- la pirateria.** | **1** | **Acquisire consapevo- lezza della violazione del diritto di autore, vero e proprio fe- nomeno di inciviltà so- ciale da sconfiggere** |

Si fa presente che, le 33 ore per l’insegnamento dell’educazione civica sa- ranno svolte:

! **20** ore, come previsto dal presente documento;

! 13 ore, come previsto dalle UDA interdisciplinari, elaborate dal team per l’innovazione metodologica, inserite in allegato, sui temi

AMBIENTE, SVILUPPO SOSTENIBILE, SALUTE ED AGENDA 2030.

Si fa presente a tutti i docenti delle discipline d’indirizzo, di inserirsi, qualora trovino validi agganci, alle tematiche proposte.

## Commissione: curriculo, insegnamento dell’Educazione Civica

Prof. ssa Liardo Valentina

Prof. ssa Criscino Felicia

Prof.ssa Fontana Filomena

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA  CLASSE TERZA | | | | | |
| TEMATICHE I  QUADRIMESTRE  Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale | | | TEMATICHE II  QUADRIMESTRE  Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale | | |
| METODOLOGIA:  Lezione partecipata Lezione frontale attraverso, analisi di casi, laboratori  ABILITA’:  Allegato: C Linee guida | | | METODOLOGIA:  Lezione partecipata Lezione frontale attraverso, analisi di casi, laboratori  ABILITA’:  Allegato: C Linee guida | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE | **N. ORE** | **COMPETENZE** | DISCIPLINE COINVOLTE | **N. ORE** | **COMPETENZE** |
| E CONTENUTI |  |  | E CONTENUTI |  |  |
| PER DISCIPLINA |  |  | PER DISCIPLINA |  |  |
| **Economia Azien- dale**  **Gli imballaggi e la sostenibilità ambientale. Va- lutazione eco- nomica delle scelte.** | **1** | **Prendere consapevo- lezza delle conseguenze che le scelte aziendali hanno sul- l’ambiente.** | **Economia Azien- dale**  **Gli imballaggi e la sostenibilità am- bientale. Valuta- zione economica delle scelte.** | **1** | **Prendere consapevo- lezza delle conseguenze che le scelte aziendali hanno sul- l’ambiente.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lingua e lettera- tura Italiana**  **La crescente an- tropizzazione e il rispetto del- l’ambiente.**  **Lettura di brani antologici tratti dai maggiori au- tori della lette- ratura italiana.** | **1** | **Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi eco-**  **nomici e poli- tici e indivi- duarne gli intrecci con alcune varia- bili ambien- tali, demo- grafiche, so- ciali e cultu- rali. Promuo- ve reazioni per combat- tere il cam- biamento climatico.**  **Acquisire consapevo- lezza del- l’ambiente che ci cir- conda e delle regole indi- spensabili per la salva- guardia del- l’ambiente e della salute.** | **Lingua e lettera- tura Italiana**  **La crescente an- tropizzazione e il rispetto dell’am- biente.**  **Lettura di brani antologici tratti dai maggiori au- tori della lettera- tura italiana.** | **1** | **Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi eco- nomici e po- litici e indi- viduarne gli intrecci con alcune varia- bili ambien- tali, demo- grafiche, so- ciali e cultu- rali. Promuo- ve reazioni per combat- tere il cam- biamento climatico.**  **Acquisire consapevo- lezza del- l’ambiente che ci cir- conda e delle regole indi- spensabili per la salva- guardia del- l’ambiente e della salute.** |
| **Religione**  **Per i contenuti da svolgere si rimanda, all’UDA elaborata dal team per l’inno- vazione metodo- logica.** | **Per le ore da svolge- re si ri- manda all’UDA** | **Per le com- petenze da acquisire si rimanda al- l’UDA** | **Religione**  **Per i contenuti da svolgere si riman- da, all’UDA elabo- rata dal team per l’innovazione me- todologica.** | **Per le ore da svolgere si riman- da all’U- DA** | **Per le com- petenze da acquisire si rimanda al- l’UDA** |
| **Inglese**  **Lo spreco ali- mentare** | **1** | **Conoscenza della termi- nologia in lingua inglese in materia di spreco ali- mentare** | **Inglese**  **Lo spreco ali- mentare** | **1** | **Conoscenza della termi- nologia in lingua inglese in materia di spreco ali- mentare** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Francese**  **Progetto “Orti in condotta”** | **1** | **Acquisire consapevo- lezza delle nuove abitu- dini alimen- tari e abbat- tere gli spre- chi** | **Francese**  **Progetto “Orti in condotta”** | **1** | **Acquisire consapevo- lezza delle nuove abitu- dini alimen- tari e abbat- tere gli spre- chi** |
| **Spagnolo**  **Progetto “Orti in condotta”** | **1** | **Acquisire consapevo- lezza delle nuove abitu- dini e abbat- tere gli spre- chi** | **Spagnolo**  **Progetto “Orti in condotta”** | **1** | **Acquisire consapevo- lezza delle nuove abitu- dini e abbat- tere gli spre- chi** |
| **Matematica**  **Per i contenuti da svolgere si rimanda, all’UDA elaborata dal team per l’inno- vazione metodo- logica.** | **Per le ore da svolge- re si ri- manda all’UDA elaborata dal team per l’in- novazion e meto- dologica.** | **Per le compe- tenze si ri- manda al- l’UDA elabo- rata dal team per l’innova- zione meto- dologica** | **Matematica Per i contenuti**  **da svolgere si ri- manda, all’UDA elaborata dal team per l’inno- vazione metodo- logica.** | **Per le ore da svolgere si riman- da all’U- DA elabo- rata dal team per l’innova- zion e metodo- logica.** | **Per le compe- tenze si ri- manda al- l’UDA elabo- rata dal team per l’innova- zione meto- dologica** |
| **Scienze motorie**  **Per i contenuti da svolgere si riman- da, all’UDA elabo- rata dal team per l’innovazione me- todologica.** | **Per le ore da svolge- re si ri- manda all’UDA** | **Per le com- petenze da acquisire si rimanda al- l’UDA** | **Scienze motorie**  **Per i contenuti da svolgere si riman- da, all’UDA elabo- rata dal team per l’innovazione me- todologica.** | **Per le ore da svolgere si riman- da all’U- DA** | **Per le com- petenze da acquisire si rimanda al- l’UDA** |
| **Scienze**  **Per i contenuti da svolgere si riman- da, all’UDA elabo- rata dal team per l’innovazione me- todologica.** | **Per le ore da svolge- re si ri- manda all’UDA** | **Per le com- petenze da acquisire si rimanda al- l’UDA** | **Scienze**  **Per i contenuti da svolgere si riman- da, all’UDA elabo- rata dal team per l’innovazione me- todologica.** | **Per le ore da svolgere si riman- da all’U- DA** | **Per le com- petenze da acquisire si rimanda al- l’UDA** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Storia**  **La scoperta del- l’America e i cambiamenti ambientali cau- sati dai conqui- stadores** | **1** | **Acquisire competenze sulla com- plessità degli ecosistemi, sulla salva- guardia delle aree protette e consapevo- lezza sul- l’importanza dei compor- tamenti umani per evitare alte- razioni degli equilibri na- turali.** | **Storia**  **La scoperta del- l’America e i cambiamenti am- bientali causati dai conquistado- res** | **1** | **Acquisire competenze sulla com- plessità degli ecosistemi, sulla salva- guardia delle aree protette e consapevo- lezza sul- l’importanza dei compor- tamenti umani per evitare alte- razioni degli equilibri na- turali.** |
| **Filosofia**  **Educazione am- bientale, verso lo sviluppo di un’etica della civiltà e della responsabilità.** | **1** | **Comprendere lo sviluppo della civiltà sotto il profi- lo etico** | **Filosofia**  **Educazione am- bientale, verso lo sviluppo di un’e- tica della civiltà e della responsa- bilità.** | **1** | **Comprendere lo sviluppo della civiltà sotto il profi- lo etico** |
| **Fisica**  **Inquinamento elettromagnetico** | **1** | **Comprendere e ricercare strategie per un’ambiente più sano e per ridurre l’inquina- mento** | **Educazione am- bientale, verso lo sviluppo di un’e- tica della civiltà e della responsa- bilità.** | **1** | **Comprendere e ricercare strategie per un’ambiente più sano e per ridurre l’inquina- mento** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Storia dell’Arte**  **Educazione al patrimonio cul- turale ed am- bientale. Storia e tutela.** | **1** | **Comprendere che la ric- chezza di un luogo e della sua popola- zione è stret- tamente le- gata al suo patrimonio culturale, inteso come insieme di beni archeo- logici, archi- tettonici e paesaggistici di valore sto- rico, cultura- le e natutale.** | **Storia dell’Arte**  **Educazione al patrimonio cultu- rale ed ambienta- le. Storia e tute- la.** | **1** | **Comprendere che la ric- chezza di un luogo e della sua popola- zione è stret- tamente le- gata al suo patrimonio culturale, inteso come insieme di beni archeo- logici, archi- tettonici e paesaggistici di valore sto- rico, cultura- le e natutale.** |
| **Musica**  **Per i contenuti da svolgere si rimanda, all’UDA elaborata dal team per l’inno- vazione metodo- logica.** | **1** | **Per le ore da svolgere si rimanda al- l’UDA** | **Musica**  **Per i contenuti da svolgere si riman- da, all’UDA elabo- rata dal team per l’innovazione me- todologica.** | **1** | **Per le ore da svolgere si rimanda al- l’UDA** |
| Si fa presente che, le 33 ore per l’insegnamento dell’educazione civica sa- ranno svolte:  ! 20 ore, come previsto dal presente documento;  ! 13 ore, come previsto dalle UDA interdisciplinari, elaborate dal team per l’innovazione metodologica, inserite in allegato, sui temi  AMBIENTE, SVILUPPO SOSTENIBILE, SALUTE ED AGENDA 2030.  Si fa presente a tutti i docenti delle discipline d’indirizzo, di inserirsi, qualora trovino validi agganci, alle tematiche proposte. | | | | | |

## Commissione: curriculo, insegnamento dell’Educazione Civica

Prof.ssa Liardo Valentina Prof.ssa Criscino Felicia

Prof.ssa Fontana Filomena

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA  CLASSE QUARTA | | | | | |
| TEMATICHE I  QUADRIMESTRE  Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale | | | TEMATICHE II  QUADRIMESTRE  Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale | | |
| METODOLOGIA:  Lezione partecipata Lezione frontale attraverso, analisi di casi, laboratori  ABILITA’:  Allegato: C Linee guida | | | METODOLOGIA:  Lezione partecipata Lezione frontale attraverso, analisi di casi, laboratori  ABILITA’:  Allegato: C Linee guida | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE | **N. ORE** | **COMPETENZE** | DISCIPLINE COINVOLTE | **N. ORE** | **COMPETENZE** |
| E CONTENUTI |  |  | E CONTENUTI |  |  |
| PER DISCIPLINA |  |  | PER DISCIPLINA |  |  |
| **Economia Azien- dale**  **Gli imballaggi e la sostenibilità ambientale. Va- lutazione eco- nomica delle scelte.** | **1** | **Prendere consapevo- lezza delle conseguenze che le scelte aziendali hanno sul- l’ambiente.** | **Economia Aziendale**  **Gli imballaggi e la sostenibilità ambientale. Va- lutazione eco- nomica delle scelte.** | **1** | **Prendere consapevo- lezza delle conseguenze che le scelte aziendali hanno sul- l’ambiente.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lingua e lettera- tura Italiana**  **La crescente an- tropizzazione e il rispetto del- l’ambiente.**  **Lettura di brani antologici tratti dai maggiori au- tori della lette- ratura italiana.** | **1** | **Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi eco-**  **nomici e poli- tici e indivi- duarne gli intrecci con alcune varia- bili ambien- tali, demo- grafiche, so- ciali e cultu- rali. Promuo- ve reazioni per combat- tere il cam- biamento climatico.**  **Acquisire consapevo- lezza del- l’ambiente che ci cir- conda e delle regole indi- spensabili per la salva- guardia del- l’ambiente e della salute.** | **Lingua e lette- ratura Italiana**  **La crescente antropizzazione e il rispetto del- l’ambiente.**  **Lettura di brani antologici tratti dai maggiori au- tori della lette- ratura italiana.** | **1** | **Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi eco- nomici e po- litici e indi- viduarne gli intrecci con alcune varia- bili ambien- tali, demo- grafiche, so- ciali e cultu- rali. Promuo- ve reazioni per combat- tere il cam- biamento climatico.**  **Acquisire consapevo- lezza del- l’ambiente che ci cir- conda e delle regole indi- spensabili per la salva- guardia del- l’ambiente e della salute.** |
| **Religione**  **Per i contenuti da svolgere si rimanda, all’UDA elaborata dal team per l’inno- vazione metodo- logica.** | **Per le ore da svolge- re si ri- manda all’UDA** | **Per le com- petenze da acquisire si rimanda al- l’UDA** | **Religione**  **Per i contenuti da svolgere si ri- manda, all’UDA elaborata dal team per l’inno- vazione metodo-** | **Per le ore da svolge- re si ri- manda al- l’UDA** | **Per le com- petenze da acquisire si rimanda al- l’UDA** |
|  |  |  | **logica.** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inglese**  **La terminologia riguardante l’ecosostenibilità e i danni am- bientali, propo- ste operative dell’alunno sulle problematiche esistenti** | **1** | **Comprendere ed acquisire la terminolo- gia speciali- stica in lin- gua inglese nel contesto scolastico ed extra-scola- stico.**  **Trovare solu- zioni tramite il metodo del problem-sol- ving** | **Inglese**  **La terminologia riguardante l’ecosostenibili- tà e i danni am- bientali, propo- ste operative dell’alunno sul- le problemati- che esistenti** | **1** | **Comprendere ed acquisire la terminolo- gia speciali- stica in lin- gua inglese nel contesto scolastico ed extra-scola- stico.**  **Trovare solu- zioni tramite il metodo del problem-sol- ving** |
| **Francese**  **Progetto “Orti in condotta”** | **1** | **Acquisire consapevo- lezza delle nuove abitu- dini e abbat- tere gli spre- chi** | **Progetto “Orti in condotta”** | **1** | **Acquisire consapevo- lezza delle nuove abitu- dini e abbat- tere gli spre- chi** |
| **Spagnolo**  **Progetto “Orti in condotta”** | **1** | **Acquisire consapevo- lezza delle nuove abitu- dini e abbat- tere gli spre- chi** | **Spagnolo**  **Progetto “Orti in condotta”** | **1** | **Acquisire consapevo- lezza delle nuove abitu- dini e abbat- tere gli spre- chi** |
| **Matematica**  **Per i contenuti da svolgere si rimanda, all’UDA elaborata dal team per l’inno- vazione metodo- logica.** | **Per le ore da svolge- re si ri- manda all’UDA elaborata dal team per l’in- novazion e metodo- logica.** | **Per le compe- tenze si ri- manda al- l’UDA elabo- rata dal team per l’innova- zione meto- dologica** | **Matematica Per i contenuti da svolgere si rimanda, all’U- DA elaborata dal team per l’innovazione metodologica.** | **Per le ore da svolge- re si ri- manda al- l’UDA ela- borata dal team per l’innova- zion e me- todologica.** | **Per le compe- tenze si ri- manda al- l’UDA elabo- rata dal team per l’innova- zione meto- dologica** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scienze motorie**  **Per i contenuti da svolgere si riman- da, all’UDA ela- borata dal team per l’innovazione metodologica.** | Per le ore da svolge- re si ri- manda all’UDA | Per le compe- tenze da ac- quisire si ri- manda all’U- DA | **Scienze motorie**  **Per i contenuti da svolgere si ri- manda, all’UDA elaborata dal team per l’inno- vazione metodo- logica.** | Per le ore da svolgere si rimanda all’UDA | Per le compe- tenze da ac- quisire si ri- manda all’U- DA |
| **Scienze**  **I cambiamenti climatici: l’emis- sione di biossido di carbonio, le piogge acide e il clima;**  **L’importanza e la tutela della biodiversità.** | **1** | * **Attuare compor- tamenti mirati a limitare l’impatto delle at- tività in- dividuali e collet- tive sul- l’am- biente che ci circon- daRi- spettare l’am- biente, curarlo, conser- varlo, miglio- rarlo, assu- mendo un prin- cipio di respon- sabilità.** | **Scienze**  **I cambiamenti climatici: l’emissione di biossido di car- bonio, le piogge acide e il clima;**  **L’importanza e la tutela della biodiversità.** | **1** | * **Attuare compor- tamenti mirati a limitare l’impatto delle at- tività in- dividuali e collet- tive sul- l’am- biente che ci circon- da;** * **Rispetta- re l’am- biente, curarlo, conser- varlo, miglio- rarlo, assu- mendo un prin- cipio di respon- sabilità.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Storia**  **La rivoluzione industriale e l’inquinamento ambientale** | **1** | **Acquisire competenze sull’impor- tanza dello sviluppo economico ed industria- le sostenibi- le, che tenga conto del de- licato rappor- to tra am- biente e svi- luppo** | **Storia**  **La rivoluzione industriale e l’inquinamento ambientale** | **1** | **Acquisire competenze sull’impor- tanza dello sviluppo economico ed industria- le sostenibi- le, che tenga conto del de- licato rappor- to tra am- biente e svi- luppo** |
| **Filosofia:**  **Il Naturalismo rinascimentale e la biodiversità** | **1** | **Comprendere l’importanza e la ricchez- za della na- tura, nonchè la necessità di rispettarla mediante comporta- menti re- sponsabili.** | **Filosofia:**  **Il Naturalismo rinascimentale e la biodiversità** | **1** | **Comprendere l’importanza e la ricchez- za della na- tura, nonchè la necessità di rispettarla mediante comporta- menti re- sponsabili.** |
| **Storia dell’Arte**  **Sostenibilità, ecologia,bio ar- chitettura** | **1** | **Competenze: comprendere l'importanza di un approc- cio sostenibi- le, nei con- fronti del- l'ambiente, degli ecosi- stemi tutti e di un'idea di sviluppo rin- novato, che pensi al pro- gresso fonda- to su un uso oculato delle risorse a no- stra disposi- zione, senza compromet- tere quelle necessarie alle genera- zioni future.** | **Storia dell’Arte**  **Sostenibilità, ecologia,bio ar- chitettura** | **1** | **Competenze: comprendere l'importanza di un approc- cio sostenibi- le, nei con- fronti del- l'ambiente, degli ecosi- stemi tutti e di un'idea di sviluppo rin- novato, che pensi al pro- gresso fonda- to su un uso oculato delle risorse a no- stra disposi- zione, senza compromet- tere quelle necessarie alle genera- zioni future.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fisica**  **Inquinamento elettromagneti- co** | **1** | **Comprendere e ricercare strategie per un’ambiente più sano e per ridurre l’inquina- mento** | **Fisica**  **Inquinamento elettromagneti- co** | **1** | **Comprendere e ricercare strategie per un’ambiente più sano e per ridurre l’inquina- mento** |
| **Musica**  **Per i contenuti da svolgere si riman- da, all’UDA ela- borata dal team per l’innovazione metodologica.** | **1** | **Per le ore da svolgere si rimanda al- l’UDA** | **Musica**  **Per i contenuti da svolgere si rimanda, all’U- DA elaborata dal team per l’innovazione metodologica.** | **1** | **Per le ore da svolgere si rimanda al- l’UDA** |
| Si fa presente che, le 33 ore per l’insegnamento dell’educazione civica sa- ranno svolte:  ! 20 ore, come previsto dal presente documento;  ! 13 ore, come previsto dalle UDA interdisciplinari, elaborate dal team per l’innovazione metodologica, inserite in allegato, sui temi  AMBIENTE, SVILUPPO SOSTENIBILE, SALUTE ED AGENDA 2030.  Si fa presente a tutti i docenti delle discipline d’indirizzo, di inserirsi, qualora trovino validi agganci, alle tematiche proposte. | | | | | |

## Commissione: curriculo, insegnamento dell’Educazione Civica

Prof.ssa Liardo Valentina Prof.ssa Criscino Felicia

Prof.ssa Fontana Filomena

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA  CLASSE QUINTA | | | | | |
| TEMATICHE I  QUADRIMESTRE  Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale | | | TEMATICHE II  QUADRIMESTRE  Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale | | |
| METODOLOGIA:  Lezione partecipata Lezione frontale attraverso, analisi di casi, laboratori  ABILITA’:  Allegato: C Linee guida | | | METODOLOGIA:  Lezione partecipata Lezione frontale attraverso, analisi di casi, laboratori  ABILITA’:  Allegato: C Linee guida | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE | **N. ORE** | **COMPETENZE** | DISCIPLINE COINVOLTE | **N. ORE** | **COMPETENZE** |
| E CONTENUTI |  |  | E CONTENUTI |  |  |
| PER DISCIPLINA |  |  | PER DISCIPLINA |  |  |
| **Economia Aziendale**  **Gli imballaggi e la sostenibilità ambientale. Va- lutazione eco- nomica delle scelte.** | **1** | **Prendere con- sapevolezza delle conse- guenze che le scelte azien- dali hanno sul- l’ambiente.** | **Economia Aziendale**  **Gli imballaggi e la sostenibilità ambientale. Va- lutazione eco- nomica delle scelte.** | **1** | **Prendere consapevo- lezza delle conseguenze che le scelte aziendali hanno sul- l’ambiente.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lingua e lette- ratura Italiana**  **La crescente antropizzazione e il rispetto del- l’ambiente.**  **Lettura di brani antologici tratti dai maggiori autori della let- teratura italia- na.** | **1** | **Riconoscere la varietà e lo sviluppo stori- co dei sistemi economici e politici e indi- viduarne gli intrecci con alcune variabi- li ambientali, demografiche, sociali e cultu- rali. Promuove reazioni per combattere il cambiamento climatico. Ac- quisire consa- pevolezza del- l’ambiente che ci circon- da e delle re- gole indispen- sabili per la salvaguardia dell’ambiente e della salute.** | **Lingua e lette- ratura Italiana**  **La crescente antropizzazione e il rispetto del- l’ambiente.**  **Lettura di brani antologici tratti dai maggiori autori della let- teratura italia- na.** | **1** | **Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi eco- nomici e po- litici e indi- viduarne gli intrecci con alcune varia- bili ambien- tali, demo- grafiche, so- ciali e cultu- rali. Promuo- ve reazioni per combat- tere il cam- biamento climatico.**  **Acquisire consapevo- lezza del- l’ambiente che ci cir- conda e delle regole indi- spensabili per la salva- guardia del- l’ambiente e della salute.** |
| **Religione**  **Per i contenuti da svolgere si ri- manda, all’UDA** | **Per le ore da svolge- re si ri- manda al- l’UDA** | **Per le compe- tenze da ac- quisire si ri- manda all’UDA** | **Religione**  **Per i contenuti da svolgere si ri- manda, all’UDA** | **Per le ore da svolge- re si ri- manda all’UDA** | **Per le com- petenze da acquisire si rimanda al- l’UDA** |
| **elaborata dal** |  | **elaborata dal** |  |  |
| **team per l’inno-** |  | **team per l’inno-** |  |  |
| **vazione metodo-** |  | **vazione metodo-** |  |  |
| **logica.** |  | **logica.** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inglese**  **La terminologia riguardante l’ecosostenibili- tà e i danni am- bientali, propo- ste operative dell’alunno sul- le problemati- che esistenti** | **1** | **Comprendere ed acquisire la terminologia specialistica in lingua inglese nel contesto scolastico ed extra-scolasti- co.**  **Trovare solu- zioni tramite il metodo del problem-sol-**  **ving** | **Inglese**  **La terminologia riguardante l’ecosostenibili- tà e i danni am- bientali, propo- ste operative dell’alunno sul- le problemati- che esistenti** | **1** | **Comprendere ed acquisire la terminolo- gia speciali- stica in lin- gua inglese nel contesto scolastico ed extra-scola- stico.**  **Trovare solu- zioni tramite il metodo del problem-sol- ving** |
| **Francese**  **Progetto “Orti in condotta”** | **1** | **Acquisire con- sapevolezza delle nuove abitudini e abbattere gli sprechi** | **Francese**  **Progetto “Orti in condotta”** | **1** | **Acquisire consapevo- lezza delle nuove abitu- dini e abbat- tere gli spre- chi** |
| **Spagnolo**  **El desarollo so- stenibile**  **Strumenti: arti- coli dal giornale El Pais,grafici,**  **visione video in lingua straniera** | **1** | **Acquisire co- noscenza di termini speci- fici sullo svi- luppo sosteni- bile, delle ini- ziative per la tutela ambien- tale e la rac- colta differen- ziata in Spa- gna. Obiettivi dell'agenda 2030.** | **Spagnolo**  **El desarollo so- stenibile**  **Strumenti: arti- coli dal giornale El Pais,grafici,**  **visione video in lingua straniera** | **1** | **Acquisire co- noscenza di termini spe- cifici sullo sviluppo so- stenibile, delle iniziati- ve per la tu- tela ambien- tale e la rac- colta diffe- renziata in Spagna.**  **Obiettivi del- l'agenda 2030.** |
| **Matematica** | **1** | **Analizzare e** | **Matematica** | **1** | **Analizzare e** |
| **Il risparmio energetico. Analisi dei dati all’interno di un’abitazione** |  | **comprendere i**  **dati per favo- rire un mag- giore rispar- mio energetico** | **Il risparmio energetico. Analisi dei dati all’interno di un’abitazione** |  | **comprendere**  **i dati per fa- vorire un maggiore ri- sparmio** |
|  |  | **all’interno di** |  |  | **energetico** |
|  |  | **una abitazione** |  |  | **all’interno di** |
|  |  |  |  |  | **una abitazio-** |
|  |  |  |  |  | **ne** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scienze Motorie**  **Per i contenuti da svolgere si rimanda, all’U- DA elaborata dal team per l’innovazione metodologica.** | **Per le ore da svolge- re si ri- manda al- l’UDA** | **Per le compe- tenze da ac- quisire si ri- manda all’UDA** | **Scienze motorie**  **Per i contenuti da svolgere si ri- manda, all’UDA elaborata dal team per l’inno- vazione metodo- logica.** | **Per le ore da svolge- re si ri- manda all’UDA** | **Per le com- petenze da acquisire si rimanda al- l’UDA** |
| **Scienze**   * **I cambia- menti cli- matici: l’emissione di biossido di carbonio, le piogge acide e il clima;** * **L’importan- za e la tute- la della biodiversi- tà.** | **1** | * **Attuare compor- tamenti mirati a limitare l’impatto delle atti- vità indi- viduali e collettive sull’am- biente che ci circonda;** * **Rispettare l’ambien- te, curar- lo, con- servarlo, migliorar- lo, assu- mendo un principio di respon- sabilità.** | * **I cambia- menti cli- matici: l’emissione di biossido di carbonio, le piogge acide e il clima;** * **L’importan- za e la tu- tela della biodiversi- tà.** | **1** | * **Attuare compor- tamenti mirati a limitare l’impatto delle at- tività in- dividuali e collet- tive sul- l’am- biente che ci circon- da;** * **Rispetta- re l’am- biente, curarlo, conser- varlo, miglio- rarlo, assu- mendo un prin- cipio di respon- sabilità.** |
| **Storia**  **L’Agenda globa- le per lo svilup- po sostenibile** | **1** | **Comprendere la responsabi- lità dei popoli per uno svi- luppo sosteni- bile** | **Storia**  **L’Agenda globa- le per lo svilup- po sostenibile** | **1** | **Comprendere la responsa- bilità dei po- poli per uno sviluppo so- stenibile** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Filosofia**  **Educazione am- bientale, verso lo sviluppo di un’etica della civiltà e della responsabilità.** | **1** | **Comprendere lo sviluppo della civiltà sotto il profilo etico** | **Filosofia:**  **Educazione ambientale, verso lo svilup- po di un’etica della civiltà e della responsa- bilità.** | **1** | **Comprendere lo sviluppo della civiltà sotto il profi- lo etico** |
| **Fisica**  **Inquinamento elettromagneti- co** | **1** | **Comprendere e ricercare strategie per un’ambiente più sano e per ridurre l’in- quinamento** | **Fisica**  **Inquinamento elettromagneti- co** | **1** | **Comprendere e ricercare strategie per un’ambiente più sano e per ridurre l’inquina- mento** |
| **Storia dell’Arte**  **Educazione al patrimonio cul- turale ed am- bientale. Storia e tutela.** | **1** | **Comprendere che la ric- chezza di un luogo e della sua popola- zione è stret- tamente lega- ta al suo pa- trimonio cul- turale, inteso come insieme di beni ar- cheologici, architettonici e paesaggistici di valore sto- rico, culturale e natutale.** | **Storia dell’Arte**  **Educazione al patrimonio cul- turale ed am- bientale. Storia e tutela.** | **1** | **Comprendere che la ric- chezza di un luogo e della sua popola- zione è stret- tamente le- gata al suo patrimonio culturale, inteso come insieme di beni archeo- logici, archi- tettonici e paesaggistici di valore sto- rico, cultura- le e natutale.** |
| **Musica**  **Per i contenuti da svolgere si ri- manda, all’UDA elaborata dal team per l’inno- vazione metodo- logica.** | **1** | **Per le ore da svolgere si ri- manda all’UDA** | **Musica**  **Per i contenuti da svolgere si rimanda, all’U- DA elaborata dal team per l’innovazione metodologica.** | **1** | **Per le ore da svolgere si rimanda al- l’UDA** |

Si fa presente che, le 33 ore per l’insegnamento dell’educazione civica sa- ranno svolte:

! 22 ore, come previsto dal presente documento;

! 11 ore, come previsto dalle UDA interdisciplinari, elaborate dal team per l’innovazione metodologica, inserite in allegato, sui temi

AMBIENTE, SVILUPPO SOSTENIBILE, SALUTE ED AGENDA 2030.

Si fa presente a tutti i docenti delle discipline d’indirizzo, di inserirsi, qualora trovino validi agganci, alle tematiche proposte.

## Commissione: curriculo, insegnamento dell’Educazione Civica

Prof.ssa Liardo Valentina Prof.ssa Criscino Felicia

Prof.ssa Fontana Filomena

**SI ALLEGANO LE UDA INTERDISCIPLINARI, ELA- BORATE DAL TEAM PER L’INNOVAZIONE METO- DOLOGICA.**

|  |  |
| --- | --- |
| **UdA afferente l’ed. civica Classe 1 Obiettivo 3 - Educhiamoci alla salute Obiettivo 13: Agire per il clima** | |
| **DENOMINAZIONE** | **Perché garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età.**  **Quali misure urgenti adottare per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Finalità generali** | * **Imparare a riconoscere i comportamenti scorretti per poterli correggere.** * **Rifletteresullaresponsabilitàdelsingoloverso l’ambiente e la salute.** * **Comprendere l’importanza del rispetto dell’ambiente e della salute.** * **Incoraggiare una maggior consapevolezza della salvaguardia dell’ambiente al fine di tutelare la salute, così da favorire un’esistenza più civile e armonica, oggi all’interno dell’istituzione scolastica, domani diventando parti attive in collettività.** |
| **Competenze chiave** | * **Competenza alfabetica funzionale** * **Competenza multilinguistica** * **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria** * **Competenza digitale** * **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** * **Competenza in materia di cittadinanza**   **Competenza imprenditoriale**   * **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI**  **Educazione civica** | **Educazione alla tutela dell’ambiente e alla salute, convivenza civile, rispetto delle regole.**  **Conoscenza degli artt. della Costituzione italiana inerenti a questo tema.**  **Agenda 2030**  **Obiettivo 3: salute e benessere;**  **Obiettivo13: promuove reazioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico.**  **Riflessioni e attività per acquisire consapevolezza dell’ambiente che ci circonda e delle regole indispensabili per la salvaguardia dell’ambiente e della salute.**  **Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni.** |

# UdA OBIETTIVO SALUTE

|  |  |
| --- | --- |
| **Far riflettere sui punti 3 e 13 dell’Agenda 2030 e sugli articoli della Costituzione che riguardano la tutela dell’ambiente e della salute. Sperimentare, attraverso la suddivisione in gruppi, come non sprecare e non inquinare a scuola.** | |
| **Diritto Ore 2** | **Studio degli articoli della Costituzione presi in esame e sul punto 3 dell’Agenda 2030; Obiettivo13: promuove reazioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico.**  **Riflessioni su quanto gli articoli presi in esame siano rispettati a scuola.** |
| **Scienze Ore 2** | **Impatto sull’ambiente con il mancato rispetto delle norme in esame.** |
| **Spagnolo Ore 2** | **Visione del film “La educación prohibida” in lingua originale.** |
| **Religione Ore 2** | **Dibattito sul film.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Latino Ore 2** | **Stesura di una recensione.** |
| **Scienze motorie Ore 1** | **Riflessione sul diverso modo di vivere l’ambiente nell’antichità.** |
| **Matematica Ore 2** | **Statistica (per studio e creazione di grafici)** |
| **Disciplina/e di indirizzo** | **Docenti che si vogliono aggregare che trovano validi agganci alle tematiche proposte** |
| **Metodologie** | **Problem solving, discovery learning, flipped classroom, cooperative learning, project learning, Brainstorming.** |
| **Classi coinvolte** | **Alunni delle prime classi.** |
| **Spazi** | **Aula, laboratorio linguistico, aula informatica.** |
| **Discipline coinvolte** | **Diritto Scienze, Spagnolo, Religione, Latino, Chimica, Scienze Motorie, Matematica** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tempi** | **13 ore, entro le vacanze di Natale** |
| **RISORSE UMANE** | **Insegnanti della classe** |
| **STRUMENTI** | **Schede Computer** |

**UdA OBIETTIVO SALUTE**

|  |  |
| --- | --- |
| Prodotto - Compito di realtà | **Compito di realtà**  **Gli alunni, divisi in gruppi e muniti di mappa dell’edificio scolastico, esplorano i vari ambienti per individuare i casi in cui non si siano adottati comportamenti da consumatore attivo e registreranno brevi video con il cellulare in cui metteranno anche evidenza le soluzioni ai comportamenti non corretti e quelli che invece bisogna tenere per mantenere la scuola in ordine e pulita e, di conseguenza, per tutelare salute e ambiente: se vuoi puoi!** |
| **COMPETENZE** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **Competenza in materia di cittadinanza** | * **Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.** * **In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.** * **Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente.** |

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

* **Pone domande pertinenti.**
* **Reperisce informazioni da varie fonti.**
* **Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). • Applica stra- tegie di studio.**
* **Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.**
* **Autovaluta il processo di apprendimento.**
* **Assume un atteggiamento adeguato all’attività espressiva proposta.**
* **Utilizza correttamente strumenti e materiali.**
* **È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo).**
* **Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.**
* **Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.**

|  |  |
| --- | --- |
| **UdA afferente l’ed. civica classe 2 Obiettivo 3 - Educhiamoci alla salute Obiettivo 13: Agire per il clima**  **Il Diritto alla salute e la tutela dell’ambiente come diritto sociale** | |
| **DENOMINAZIONE** | **Perché garantire una vita s a n a e p r o m u o v e r e i l benessere di tutti a tutte le età.**  **Quali misure urgenti adotta- re per combattere i cam- biamenti climatici e le loro conseguenze** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Finalità generali** | * **Imparare a riconoscere i comportamenti scorretti per poterli correggere.** * **Riflettere sulla responsabilità del singolo verso l’ambiente e la salute.** * **Comprendere l’importanza del rispetto dell’ambiente e della salute.** * **Incoraggiare una maggior consapevolezza della salvaguardia dell’ambiente al fine di tutelare la salute, così da favorire un’esistenza più civile e armonica, oggi all’interno dell’istituzione scolastica, domani diventando parti attive in collettività.** |
| **Competenze chiave** | * **Competenza alfabetica funzionale** * **Competenza multilinguistica** * **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria** * **Competenza digitale** * **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** * **Competenza in materia di cittadinanza** * **Competenza imprenditoriale** * **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI**  **Educazione civica** | **Educazione alla tutela dell’ambiente e alla salute, convivenzacivile, rispettodelleregole. Conoscenza**  **degli artt. della Costituzione italiana inerenti a questo tema.**  **Agenda 2030**  **Obiettivo 3: salute e benessere;**  **Obiettivo13: promuove reazioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico.**  **Riflessioni e attività per acquisire consapevolezza dell’ambiente che ci circonda e delle regole indispensabili per la salvaguardia dell’ambiente e della salute.**  **Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni.** |

# UdA Obiettivo Salute

|  |  |
| --- | --- |
| **Far riflettere sui punti 3 e 13 dell’Agenda 2030 e sugli articoli della Costituzione che riguardano la tutela dell’ambiente e della salute. Sperimentare, attraverso la suddivisione in gruppi, come non sprecare e non inquinare a scuola.** | |
| **Diritto Ore 2** | **Studio degli articoli della Costituzione presi in esame e sul punto 3 dell’Agenda 2030; Obiettivo13: promuove reazioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico.**  **Riflessioni su quanto gli articoli presi in esame siano rispettati a scuola.** |
| **Scienze Ore 2** | **Impatto sull’ambiente con il mancato rispetto delle norme in esame.** |
| **Spagnolo Ore 2** | **Visione del film “La educación prohibida” in lingua originale.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Religione Ore 2** | **Dibattito sul film.** |
| **Latino Ore 2** | **Stesura di una recensione.** |
| **Scienze motorie Ore 1** | **Riflessione sul diverso modo di vivere l’ambiente nell’antichità.** |
| **Matematica Ore 2** | **Statistica (per studio e creazione di grafici)** |
| **Disciplina/e di indirizzo** | **Docenti che si vogliono aggregare che trovano validi agganci alle tematiche proposte** |
| **Metodologie** | **Problem solving, discovery learning, flipped classroom, cooperative learning, project learning, Brainstorming.** |
| **Classi coinvolte** | **Alunni delle prime classi.** |
| **Spazi** | **Aula, laboratorio linguistico, aula informatica.** |
| **Discipline coinvolte** | **Diritto Scienze, Spagnolo, Religione, Latino, Chimica, Scienze Motorie, Matematica** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tempi** | **13 ore, entro fine anno scolastico** |
| **RISORSE UMANE** | **Insegnanti della classe** |
| **STRUMENTI** | **Schede Computer LIM** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Obiettivo SALUTE** | |
| **Prodotto - Compito di realtà** | **Compito di realtà**  **Gli alunni, divisi in gruppi scriveranno e metteranno in scena brevi sketch comici da rappresentare sulla differenziata e sulla difficoltà di essere cittadini attivi. Gli sketch avranno un proposito educativo.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **Competenza in materia di cittadinanza** | * **Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.** * **In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.** * **Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente.** |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** | * **Pone domande pertinenti.** * **Reperisce informazioni da varie fonti.** * **Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare). • Applica strategie di studio.** * **Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.** * **Autovaluta il processo di apprendimento.** |
| **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | * **Assume un atteggiamento adeguato all’attività espressiva proposta.** * **Utilizza correttamente strumenti e materiali.** * **È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo).** * **Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti**   **con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.**   * **Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UdA efferente l’ed. civica Classe 3**  **Obiettivo salute - Gli effetti sociali della pandemia: paure e prospettive** | |
| **DENOMINAZIONE** | **La pandemia e la resilienza**  **Sentimenti, paure e prospettive al tempo del Covid.** |
| **Finalità generali** | * **Imparare a conoscere i propri diritti in campo sanitario.** * **Rifletteresullaresponsabilitàdellasalutedel singolo da parte dello Stato e nei confronti dei concittadini.** * **Comprendere l’importanza del rispetto della salute e del rispetto degli altri.** * **Incoraggiare una maggior consapevolezza dell’importanza della prevenzione al fine di tutelare la salute.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze chiave** | * **Competenza alfabetica funzionale** * **Competenza multi linguistica** * **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria** * **Competenza digitale** * **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** * **Competenza in materia di cittadinanza** * **Competenza imprenditoriale** * **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** |
| **TRAGUARDI**  **Educazione civica** | **Educazione alla tutela dell’ambiente e alla salute, convivenza civile, rispetto delle regole. Conoscenza degli artt. della Costituzione italiana inerenti a questo tema.**  **Agenda 2030**  **Obiettivo 3: salute e benessere; Obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni Obiettivi**  **Riflessioni e attività per acquisire consapevolezza delle strutture sanitarie presenti sul territorio e del funzionamento del Sistema Sanitario Nazionale.**  **Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Assume un atteggiamento adeguato all’attività espressiva proposta.   + **Utilizza correttamente strumenti e materiali.**   + **Èconsapevoleecapacediorganizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo).**   + **Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti**   **con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprimi pareri.**   * + **Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.** | | |
|  | **Far riflettere sui punti 3 e 10 dell’Agenda 2030 e sugli articoli della Costituzione che riguardano la tutela dell’ambiente e della salute. Scrivere un racconto sull’esperienza vissuta durante la pandemia da Covid19** | |
|  | **Religione Ore 3** | **Esternazione delle paure e delle proprie emozioni.** |
|  | **Matematica Ore 3** | **Studio statistico della mortalità a causa di Covid nelle regioni italiane e negli stati da inserire nei racconti.** |
|  | **Scienze motorie Ore 2** | **L’importanza dell’attività motoria in tempi di Covid** |
|  | **Musica ore 2** | **Musicoterapia e Covid19 - studio di un brano** |
|  | **Scienze Ore 3** | **L’importanza dei vaccini per combattere il Covid19** |
|  | **Disciplina/e di indirizzo** | **Docenti che si vogliono aggregare che trovano validi agganci alle tematiche proposte.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodologie** | **Problem solving, discovery learning, flipped classroom, cooperative learning, project learning, Brainstorming, Debate: Sistema Sanitario Nazionale VS Assicurazioni private** |
| **Classi coinvolte** | **Alunni delle terze classi.** |
| **Spazi** | **Aula, laboratorio linguistico, aula informatica.** |
| **Discipline coinvolte** | **Religione, Matematica, Scienze Motorie, Musica, Scienze.** |
| **Tempi** | **13 ore, entro fine anno scolastico** |
| **RISORSE UMANE** | **Insegnanti della classe** |
| **STRUMENTI** | **Schede Computer** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UdA OBIETTIVO SALUTE** | |
| **Prodotto - Compito di realtà** | **Compito di realtà**  **Scrittura di un racconto che faccia riferimento alla propria esperienza durante la pandemia.**  **Verranno inseriti una tabella con dati scientifici ed un brano musicale.** |
| **COMPETENZE** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **Competenza in materia di cittadinanza** | * **Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.** * **In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.** * **Assumecomportamentirispettosidisé,deglialtri, dell’ambiente.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** | * **Pone domande pertinenti.** * **Reperisce informazioni da varie fonti.** * **Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare). • Applica strategie di studio.** * **Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.** * **Autovaluta il processo di apprendimento.** |
|  | * **Assume un atteggiamento adeguato all’attività espressiva proposta.** |
|  | * **Utilizza correttamente strumenti e materiali.** |
| **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | * **Èconsapevoleecapacediorganizzarsi per raggiungere**   **gli obiettivi (da solo e in gruppo).** |
|  | * **Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti**   **con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprimi pareri.** |
|  | * **Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UdA efferente l’ed. civica Classe 4**  **Obiettivo salute - Gli effetti sociali della pandemia: paure e prospettive** | |
| **DENOMINAZIO NE** | **La pandemia e la resilienza**  **Focus su sentimenti, paure e prospettive al tempo del Covid.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Finalità generali** | * **Imparare a conoscere i propri diritti in campo sanitario.** * **Rifletteresullaresponsabilitàdellasalutedel singolo da parte dello Stato e nei confronti dei concittadini.** * **Comprendere l’importanza del rispetto della salute e del rispetto degli altri.** * **Incoraggiare una maggior consapevolezza dell’importanza della prevenzione al fine di tutelare la salute.** |
| **Competenze chiave** | * **Competenza alfabetica funzionale** * **Competenza multi linguistica** * **Competenza matematica e competenza in scienze,**   **tecnologia e ingegneria**   * **Competenza digitale** * **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** * **Competenza in materia di cittadinanza** * **Competenza imprenditoriale** * **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI**  **Educazione civica** | **Educazione alla tutela dell’ambiente e alla salute, convivenza civile, rispetto delle regole. Conoscenza degli artt. della Costituzione italiana inerenti a questo tema.**  **Agenda 2030**  **Obiettivo 3: salute e benessere;**  **Obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni Obiettivi**  **Riflessioni e attività per acquisire consapevolezza delle strutture sanitarie presenti sul territorio e del funzionamento del Sistema Sanitario Nazionale.**  **Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Far riflettere sui punti 3 e 10 dell’Agenda 2030 e sugli articoli della Costituzione che riguardano la tutela dell’ambiente e della salute. Scrivere un racconto sull’esperienza vissuta durante la pandemia da Covid19** | |
| **Religione Ore 4** | **Esternazione delle paure e delle proprie emozioni.** |
| **Matematica Ore 3** | **Studio statistico della mortalità a causa di Covid nelle regioni italiane e negli stati da inserire nei racconti.** |
| **Scienze motorie Ore 3** | **L’importanza dell’attività motoria in tempi di Covid** |
| **Musica ore 3** | **Musicoterapia e Covid19 - studio di un brano** |
| **Disciplina/e di indirizzo** | **Docenti che si vogliono aggregare che trovano validi agganci alle tematiche proposte.** |
| **Metodologie** | **Problem solving, discovery learning, flipped classroom, cooperative learning, project learning, Brainstorming, Debate: Sistema Sanitario Nazionale VS Assicurazioni private** |
| **Classi coinvolte** | **Alunni delle terze classi.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Spazi** | **Aula, laboratorio linguistico, aula informatica.** |
| **Discipline coinvolte** | **Religione, Matematica, Scienze Motorie, Musica.** |
| **Tempi** | **13 ore, entro fine anno scolastico** |
| **RISORSE UMANE** | **Insegnanti della classe** |
| **STRUMENTI** | **Schede Computer** |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVO SALUTE** | |
| **Prodotto - Compito di realtà** | **Compito di realtà**  **Scrittura di un racconto che faccia riferimento alla propria esperienza durante la pandemia.**  **Verranno inseriti una tabella con dati scientifici ed un brano musicale.** |
| **COMPETENZE** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **Competenza in materia di cittadinanza** | * **Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.** * **In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.** * **Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente.** |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** | * **Pone domande pertinenti.** * **Reperisce informazioni da varie fonti.** * **Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare). • Applica strategie di studio.** * **Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.** * **Autovaluta il processo di apprendimento.** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * **Assume un atteggiamento adeguato all’attività espressiva proposta.** |
|  | * **Utilizza correttamente strumenti e materiali.** |
| **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | * **Èconsapevoleecapacediorganizzarsi per raggiungere**   **gli obiettivi (da solo e in gruppo).** |
|  | * **Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti**   **con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprimi pareri.** |
|  | * **Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UdA afferente l’ed. civica Classe 5**  **OBIETTIVO SALUTE**  **Affrontiamo insieme la pandemia per una società più inclusiva** | |
| **DENOMINAZIO NE** | **La pandemia e la resilienza**  **Focus su sentimenti, paure e prospettive al tempo del Covid.** |
| **Finalità generali** | * **Imparare a conoscere i propri diritti in campo sanitario.** * **Rifletteresullaresponsabilitàdellasalutedel singolo da parte dello Stato e nei confronti dei concittadini.** * **Comprendere l’importanza del rispetto della salute e del rispetto degli altri.** * **Incoraggiare una maggior consapevolezza dell’importanza della prevenzione al fine di tutelare la salute.** |

Si precisa che della suddetta UDA non si tiene conto perchè la tematica riguardante il

periodo della Pandemia - Sars Covid – 19, non è di attualità .

Vittoria, 05/09/2022

Coord. Didattico

f.to Prof. Giuseppe Incarbone

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze chiave** | * **Competenzaalfabeticafunzionale** * **Competenzamultilinguistica** * **Competenzamatematicaecompetenzainscienze,**   **tecnologia e ingegneria**   * **Competenzadigitale** * **Competenzapersonale,socialeecapacitàdiimpararea**   **imparare**   * **Competenzainmateriadicittadinanza** * **Competenzaimprenditoriale** * **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione**   **culturali** |
| **TRAGUARDI**  **Educazione civica** | **Educazione alla tutela dell’ambiente e alla salute, convivenza civile, rispetto delle regole. Conoscenza**  **degli artt. della Costituzione italiana inerenti a questo tema.**  **Agenda 2030**  **Obiettivo 3: salute e benessere;**  **Obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni Obiettivi**  **Riflessioni e attività per acquisire consapevolezza delle strutture sanitarie presenti sul territorio e del funzionamento del Sistema Sanitario Nazionale.**  **Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Far riflettere sui punti 3 e 10 dell’Agenda 2030 e sugli articoli della Costituzione che riguardano la tutela dell’ambiente e della salute. Scrivere un racconto sull’esperienza vissuta durante la pandemia da Covid19** | |
| **Religione Ore 4** | **Esternazione delle paure e delle proprie emozioni.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scienze motorie Ore 4** | **L’importanza dell’attività motoria in tempi di Covid** |
| **Musica ore 5** | **Musicoterapia e Covid19 - studio di un brano** |
| **Disciplina/e di indirizzo** | **Docenti che si vogliono aggregare che trovano validi agganci alle tematiche proposte.** |
| **Metodologie** | **Problem solving, discovery learning, flipped classroom, cooperative learning, project learning, Brainstorming, Debate: Sistema Sanitario Nazionale VS Assicurazioni private** |
| **Classi coinvolte** | **Alunni delle terze classi.** |
| **Spazi** | **Aula, laboratorio linguistico, aula informatica.** |
| **Discipline coinvolte** | **Religione, Scienze Motorie, Musica.** |
| **Tempi** | **13 ore, entro fine anno scolastico** |
| **RISORSE UMANE** | **Insegnanti della classe** |
| **STRUMENTI** | **Schede Computer** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UdA OBIETTIVO SALUTE** | |
| **Prodotto - Compito di realtà** | **Compito di realtà**  **Scrittura di un racconto che faccia riferimento alla propria esperienza durante la pandemia.**  **Verranno inseriti una tabella con dati scientifici ed un brano musicale.** |
| **COMPETENZE** | **EVIDENZE OSSERVABILI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenza in materia di cittadinanza** | * **Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.** * **In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.** * **Assumecomportamentirispettosidisé,deglialtri, dell’ambiente.** |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** | * **Pone domande pertinenti.** * **Reperisce informazioni da varie fonti.** * **Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare). • Applica strategie di studio.** * **Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.** * **Autovaluta il processo di apprendimento.** |
|  | * **Assume un atteggiamento adeguato all’attività espressiva proposta.** |
|  | * **Utilizza correttamente strumenti e materiali.** |
| **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | * **È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere**   **gli obiettivi (da solo e in gruppo).** |
|  | * **Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti**   **con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprimi pareri.** |
|  | * **Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.** |

## Commissione: curriculo, insegnamento dell’Educazione Civica

**Prof.ssa Liardo Valentina**

**Prof.ssa Criscino Felicia**

**Prof.ssa Fontana Filomena**

**ALLEGATO A.**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE**

**COGNOME NOME CLASSE**

**COMPETENZE IN MATERIA DI EDUCAZIONE CIVICA MATERIA:**

**LIVELLI DI COMPETENZE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI** | **INDICAT ORI** | **INIZIA LE**  **(4-5)** | **BASE (6)** | **INTERME DI O**  **(7-8)** | **AVANZA TO**  **( 9-10)** |
| **ASSUNZIONE DI RESPONSABI LITÀ** | **-** Sa individuare le proprie responsabilit à? -Sa assumere le responsabilit à individuate come proprie? - Promuove assunzione di responsabilit à anche negli altri? -Agisce con senso critico ed autonomia nell’osservan za delle regole date? | Individua le proprie responsab ilità e le assume con la guida di un adulto in un contesto abituale. | Assume le responsab ilità personali in contesti noti. | Assume le proprie responsabilità all’interno del gruppo in contesti inediti | Assume le responsabili tà proprie e la funzione di guida all’interno del gruppo, facendosi promotore comportame nti costruttivi in contesti complessi.  di |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPRENSI ONE DEI DIVERSI PUNTI DI VISTA** | -Riconosce la natura individuale del punto di vista? - Coglie il punto di vista dell’altro confrontando lo con il proprio? - Accetta e riconosce come valore il punto di vista dell’altro, mettendo in discussione il proprio? | Esprime il proprio punto di vista in un contesto noto e, guidato, ne coglie la natura individual e. | Esprime il proprio punto di vista in un contesto noto e acquisisce quello altrui come altrettanto valido. | Interagisce nel gruppo facendosi promotore di un punto di vista, confrontandol o con quello altrui in situazioni inedite. | Interagisce nel gruppo facendosi promotore di un punto di vista nuovo ed originale, in grado di mediare rispetto a quello altrui anche in situazioni complesse. |
| **INTERAZION E FRA CULTURE** | -Manifesta curiosità nei confronti della diversità culturale? | Riconosce l’esistenz a di diverse identità culturali in un contesto noto in cui essa è | Si interroga sulla propria identità culturale, riconosce la presenza delle altre e si | Consapevole della propria identità culturale, riconosce il valore delle altre e si confronta con esse in un contesto | Consapevol e della propria identità culturale, interagisce con le altre anche in contesti inediti, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -Si pone domande sull’identità culturale?  -Mette in discussione la propria identità culturale nel confronto con le altre? | manifesta, con la mediazion e di un adulto. | confronta con esse in un contesto noto. | inedito, secondo un modello appreso. | in maniera autonoma e critica. |
| **ANALISI DI PROBLEMAT ICHE GLO- LOCALI** | -Si informa sulle problematich e globali e locali? - Mette a fuoco ed interpreta la problematica affrontata? - Agisce di conseguenza  ? | Si predispon e ad una corretta informazi one circa le problemat iche locali, se guidato. | In un contesto noto e con la mediazion e di un adulto, mette a fuoco le problemat iche locali e globali. | È consapevole delle problematiche globali e locali, e partecipa con responsabilità alle azioni volte alla soluzione di esse in un contesto inedito. | Promuove con consapevole zza e responsabili tà azioni volte alla soluzione di problematic he globali e locali, cogliendo in un contesto inedito i mutamenti in atto. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APPROCCIO FUNZIONAL E DELLA TECNOLOGI A** | -Esplora ed affronta in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove?  -Individua i pericoli ed evita rischi della rete? - Rispetta i comportame nti della rete? - Comprende il potenziale tecnologico per la costruzione collaborativa della conoscenza? | Distingue i diversi device e li utilizza in modo corretto.  Gestisce l’identità digitale e individua i pericoli di rete , se guidato. | Interagisc e attraverso le tecnologie digitali.  Valuta dati, informazi one e contenuti digitali rispettand o i comporta men ti di rete.  Individua i pericoli ed evita i rischi a volte con la mediazion e di un adulto. | Naviga utilizza e seleziona le informazioni con spirito critico.  Individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  Argomenta attraverso sistemi di CMC | Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.  Risolve problemi e sa programmar e contenuti digitali rispettando i dati personali e la privacy. |

Commissione: curriculo, insegnamento dell’Educazione Civica - Prof.ssa Liardo Valentina

Prof.ssa Criscino Felicia - Prof.ssa Fontana Filomena

N.B. Dato che il curricolo di Ed. Civica viene riconfermato, al fine di evitare spreco di carta, vengono stampate soltanto la 1^ e l’ultima pagina.